

# 臺中市太平區中華國民小學課程評鑑計畫

108年7月29日課程發展委員會審議通過

109年7月31日課程發展委員會審議修訂

## 一、依據

- (一) 107年9月6日教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 109年6月30日市教育局頒臺中市國民小學課程計畫備查實施計畫。

## 二、現況分析與需求評估

本計畫將從課程設計、課程準備、實施及學生學習效果等層面進行評鑑，以協助教師教學與改善學生學習，同時鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。為不斷改進學校課程發展品質，將邀集學校各年級（科）任老師、行政人員、視導區督學及外聘專家組成課程評鑑專案小組，協同本校各領域教學研究會、教師專業學習社群，蒐集學校課程計畫、課程與教學設計檔案、共備觀議課紀錄、會議紀錄、巡堂紀錄、學生學習表現紀錄等課程發展文件，透過學生訪談、教師訪談、文件分析與對話，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑以判斷學校整體課程發展的品質並提出改進的策略。

## 三、目的

- (一) 評估學校課程發展、教學設計及學生學習之成效。
- (二) 瞭解學校課程發展、整體教學環境及學生學習之問題及研擬可行的策略。
- (三) 運用評鑑結果回饋課程發展及整體教學環境之改善，進而提升學生學習成效。

## 四、評鑑對象與人員分工與評鑑方式

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各（跨）領域/科目課程、各彈性學習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

- (一) 課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- (二) 各（跨）領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各教師專業學習社群課程發展委員會審議。

## 五、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
  - 1.設計階段：前一學年度3月1日至7月31日。

2.實施準備階段：前一學年度6月1日至該學年度8月31日。

3.實施階段：該學年開學日至學年結束。

4.實施效果：該學年度7月1日至7月31日。

(二)各(跨)領域/科目課程

1.設計階段：每年6月1日至7月31日。

2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

3.實施階段：每學年開學日至學年結束。

4.實施效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三)各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

## 五、實施評鑑的工具設計、評鑑的資料與方法

為有效評核各層面辦理情形，乃依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件—課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施準備層面」、「實施情形層面」及「實施效果層面」4份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑分工作人員應用。各評鑑層面檢核表如附件一～附件四。有關各層面評鑑檢核工具使用的檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，摘述如表1。

表1 太平區中華國小課程評鑑工具編製要素表

評鑑工具名稱	實施檢核時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程評鑑 設計層面檢核 表	3月1日~7月 31日	1 課程總體架構 2 各(跨)領域/科目課 程 3 各彈性學習課程	1.檢視分析學校課程計畫中之課程 總體架構、教材內容、學習資源的 一致性與適切性。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
學校課程評鑑 實施準備層面 檢核表	6月1日~8月 31日		1 實地檢視各該課程實施場所之設備 與材料。 2.分析各教學研究、教師專業學習社 群的會議紀錄、共同備課記錄
學校課程評鑑 實施情形層面 檢核表	學年中辦理		1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課 和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見、共備觀議課紀錄。
學校課程評鑑 實施效果層面 檢核表	7月1日~7月 31日		1.分析學生於平時評量之學習成果 資料。 2.每學期末分析學生之平時及定期 評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或 學習檔案資料。

## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳如附件五；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用與預期效益

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排課程發展委員會代表、各(跨)領域/科目教學研究會、教師專業學習社群、課程評鑑專案小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經校務會議審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 十、附件

- (一) 校本課程設計層面評鑑檢核表
- (二) 校本課程實施準備層面評鑑檢核表
- (三) 校本課程實施情形層面評鑑檢核表
- (四) 校本課程實施效果層面評鑑檢核表
- (五) 教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

附件一

臺中市太平區中華國民小學【學校課程評鑑-設計層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑專案小組檢核結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
課程總體架構	1.教育效益	能符合學校願景及學生學習需要				
	2.內容結構	已含課綱及教育局規定之必備項目				
	3.邏輯關連	學校課程發展相關因素連結能具邏輯性				
	4.發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過				
各(跨)領域/科目課程	5.素養導向	能完整納入課綱列示應包含的項目				
	6.內容結構	已含課綱及教育局規定之課程計畫中應包含項目				
	7.邏輯關連	課程教學設計內容與教學策略能相呼應				
	8.發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過				
彈性學習課程	9.學習效益	單元或主題內容，能對學生學習及身心發展具重要性				
	10.內容結構	課程計畫內含項目，能符合教育局規定				
	11.邏輯關連	課程設計要素，彼此間能具相互呼應之邏輯合理性。				
	12.發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過				
檢核日期： ____ 年 ____ 月 ____ 日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

小組委員簽名：

附件二

臺中市太平區中華國民小學【學校課程評鑑-課程實施準備層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑專案小組檢核結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
1. 領域/科目課程 2. 彈性學習課程	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以實施各類課程				
		13.2 校內教師已參加課程專業研習或成長活動				
		13.3 教師參與專業研討、共備課觀議課活動。				
	14. 家長溝通	14.1 透過班親會向家長說明				
		14.2 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明				
	15. 教材資源	15.1 依規定程序選用審定本教材，自編教材及相關教學資源依規定提交課程發展委員會審查。				
	16. 學習促進	16.1 規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等方案。				
檢核日期： ____ 年 ____ 月 ____ 日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

小組委員簽名：

---

附件三

臺中市太平區中華國民小學【學校課程評鑑-課程實施情形層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑專案小組檢核結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
1. 領域/科目課程 2. 彈性學習課程	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
檢核日期： ____ 年 ____ 月 ____ 日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

小組委員簽名：

---

**附件四**

臺中市太平區中華國民小學【學校課程評鑑-課程實施效果層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑專案小組檢核結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				
	20. 持續進展	19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非預期學習結果，具教育之積極正向價值。				
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				
		21.2 學生在各彈性學習課程之非預期學習結果，具教育之積極正向價值。				
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之投入程度，具有高度興趣並持續學習。				
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				
檢核日期： ____ 年 ____ 月 ____ 日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

小組委員簽名

---