

表 1

## 109 學年度臺中市太平區中華國民小學學校課程總體架構

### 壹、學校現況與背景分析

本校於民國七十六年八月十由坪林國小籌設『三汴分校』，八十一年七月正式核定設校，校名為『中華國民小學』，迄今已有 27 年歷史。八十二年八月正式招生，招收 1-4 年級十個班，後因學生人數漸增，八十九年八月編制擴增為六十四班，後因周邊新校設立，歷經學區重新劃分、921 地震眷村遷移、社區逐漸老化，目前班級數為 26 班，學校規模漸趨穩定。

有關學校校地面積、學區範圍與師生人數等現況與背景分析的基本資料，詳如以下說明。

#### 一、學校現況：

本校校地面積共 34568 平方公尺，學校類型為一般地區學校，校舍興建以 60 班規模規劃，部分校舍提供非營利幼兒園及長青學苑使用。

#### (一) 校舍空間配置表

室內場所	普通教室	專科教室	電腦教室	綜合教室	會議室	圖書室	辦公室
數量	28 間	18 間	2 間	10 間	2 間	6 間	10 間
室內場所	器材儲藏室	資源回收室	廚房	桌球室	藝廊	韻律教室	餐廳
數量	8 間	1 間	1 間	1 間	1 間	1 間	1 間
室外場所	200m 運動場	籃球場	綠操場	綜合球場	遊戲場	溜冰場	戶外表演台
數量	1 處	2 處	1 處	1 處	1 處	1 處	1 處
室外場所	蝴蝶園	水生植物池	閱讀學習角	落葉堆肥區	樹枝堆置區	汽車停車場	機車停車棚
數量	1 處	1 處	3 處	1 處	1 處	1 處	2 處

#### (二) 教職員工數

職別	校長	男教師	女教師	護理師/ 護士	職員	工友	行政助理	警衛
人數	1	14	31	1	3	1	2	2
合計	55							

本校學區以太平區豐年里、中山里為範圍，109 學年度班級數普通班 25 班，學生 606 人。在全校同仁用心經營，近年屢獲教育部多項獎勵，頗獲社區與家長的好評，學生數及班級數趨於穩定。有關師生概況說明如下表所示。

### (三) 班級數、學生人數統計表

學生基本資料 全校班級數：25 班(含分散式資源班共 26 班) 全校學生數：606 人								
類別	(一)普通班				(二)特殊班			
年 級	班級數	男生數	女生數	小計	班級數	男生數	女生數	小計
一	4	42	59	101	0	0	0	0
二	4	63	44	107	0	0	0	0
三	5	65	58	123	0	0	0	0
四	4	55	32	87	0	0	0	0
五	4	45	47	92	0	0	0	0
六	4	51	45	96	0	0	0	0
合計	25	321	285	606	0	0	0	0

## 二、背景分析

### (一) 師資結構

本校 109 學年度班級數國小普通班 25 班，分散式學習教室 1 班，教師編制數共 51 人(含外加代理)，相關師資結構分析表如下表：

師資結構分析表：

校長		1 人		
主任		4 人		
組長		11 人		
級任教師		25 人		
科任教師	英文專長	1 人		
	午餐秘書	1 人		
	其他	5 人(外加代理)		
輔導教師		1 人		
特教老師		2 人		
合計		51 人	教師平均年齡	45 歲
學歷	校長	合格教師	代理代課教師	合計
博士	1	0	0	1
碩士	0	29	4	33
大學	0	11	6	17
教師專業 發展評鑑	初階評鑑人員人數		進階評鑑人員人數	
	25		1	

## (二) 校內重要教學設施

1、基本概況			
(1) 校 址	臺中市太平區大源路 1-20 號	(2) 校地面積	34568 平方公尺
2、校園網路			
(1) 智慧教室	√ 高年級教室共 10 間		
(2) 普通與專科教室	全校普通與專科教室共 46 間 連接校園網路共 46 間		
(3) 行政用辦公室 (含導師、科任、家長會等辦公室)	全校行政用辦公室共 10 間 連接校園網路共 10 間		
(4) 有線電視系統設置情形 (可播映至所有普通及專科教室)	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無		
3、圖書資源			
(1) 圖書館(室)樓板空間面積	共 360 平方公尺		
(2) 圖書館(室)藏書量	圖書共 27570 冊 期刊共 16 種		
(3) 平均每月圖書借出量	共 3174 冊次		
(4) 圖書館(室)提供網路檢索 專用電腦數量	共 12 部		

為符應各項課程與教學需求，目前已建置：

- 每間教室(含普通教室及專科教室)均配置 60 吋電視。
- 設置高年級智慧教室 10 間。
- 兩間電腦教室配置學生用主機 80 部，教師用主機 2 部及廣播控制系統。
- 設置校園活動轉播系統三處及全校轉播系統連線。
- 建置 PU 跑道一座、籃球及躲避球共用球場 3 座、溜冰場一座。
- 設置圖書一館、二館，提供一般圖書借閱，班級閱讀課服務。
- 設置昆蟲繪本館、漫畫運動館，結合自然、美勞課程，擴增閱讀視野。
- 設置酵素教室，提供酵素製作、教學場域，實踐環保無毒校園教學。
- 備有 12 部 ipad 平板電腦，提供教師一般教學、補救教學及實施數位專題研究課程使用。
- 設置樂活教室，提供體適能、投籃、棒球、攀岩教學場域。
- 建置校園植物學習步道、水生植物池、菜圃、蝴蝶園、落葉堆肥區。

## (三) 學校課程與教學績優特色

本校以科學競賽與生態教育、才藝表演與思考辯論、語文競賽與班刊創作，呈現學生富涵人文素養的創意表現；以班際體育活動與擴展體育社團、營養教育與健康促進，強化學生健康心理與體位；以善行表揚與禮貌運動、學生

自治與榮譽制度，實現感恩惜福與團體紀律；以閱讀教育與補救教育、志工服務與弱勢提攜，營造支持孩子的友善的環境，培養孩子合作互助的情懷。

秉持把每個孩子帶起來的理念下，本校全體教師規劃相當豐富、多元的校本課程，讓學生能快樂學習、健康成長，陶冶好品格。近年在創新教學上，更是不餘遺力建置教與學的優質環境。以「科學創意競賽」延伸科學讀寫與機關王課程；「閱讀金色童年」架構各項閱讀教學活動，並獲選教育部閱讀磐石學校；「酵素製作」課程打造無毒校園取代全校清潔劑；「健康促進」涵括潔牙、視力保健、規律運動、食農課程；「三好品格」建構品格教育課程；「生態中華」營造蝴蝶生態與標本製作課程，結合「走讀臺中」戶外教學活動，開啟彈性學習課程與教學的新視野。節錄本校課程與教學重點內容與績效羅列如下：

課程方案名稱	主題教學活動	年級	課程目標	課程績效
科學環保愛校園	蝴蝶生態教學	1~6 年級	認識昆蟲生態	學生參與蝴蝶園生態建置
	酵素製作教學	4~6 年級	無毒校園生活	全校洗潔劑改用自製酵素
	科學創意競賽	1~6 年級	解決問題創意	定期科學闖關及創意競賽
	標本製作教學	5~6 年級	生態環保實踐	昆蟲繪本館作品展示
	科學讀寫教學	5~6 年級	資料蒐集運用	科學主題摺頁製作展示
健康品格好兒童	規律跳繩教學	1~6 年級	規律運動養成	全校符合 SH150 標準
	三好校園活動	1~6 年級	說好話做好事	教育部品格教育特色學校
	民主自治選舉	1~6 年級	學生自治管理	自治市長選舉實作體驗
	潔牙視力保健	1~6 年級	降低齲齒近視	臺中市健康促進學校優等
語文應用我最行	閱讀課程教學	1~6 年級	融入各科教學	教育部閱讀磐石學校
	童詩寫作教學	3~6 年級	了解語文應用	臺中市中年級童詩第一名
	議題辯論教學	4~6 年級	關心社會議題	臺中市辯論賽團體第一名
	讀報心得撰寫	1~6 年級	晨間讀報習慣	班級發展剪報心得特色
	走讀臺中活動	1~6 年級	擴展閱讀視野	學生假日閱讀比例提升

## 貳、學校課程願景

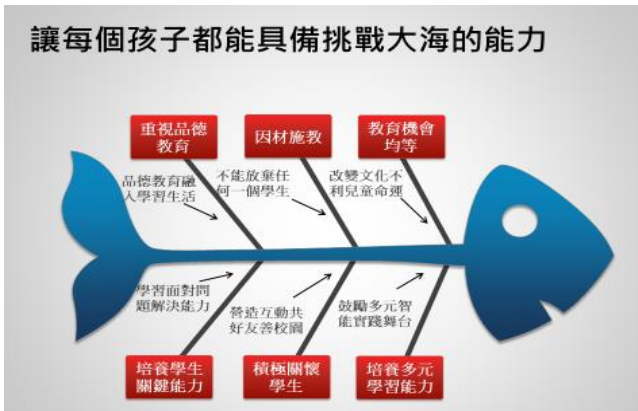
以校名 **C**hung-**H**ua **P**rimary **S**chool 結合本校教育願景【**C**→Creative 創意 **H**→Health 健康 **P**→Principle 規律 **S**→Support 支持】推展中華校務，期能打造一個重視孩子適應未來社會能力的優質學習環境。





# 一、勾勒學校課程願景～金色童年中華為伴

結合學校與社區資源，以「金色童年中華為伴」的教育情懷，培養兒童具備「生活本位帶著走的能力」，經由「真、善、美」的陶冶，以「創新卓越、健康活力、誠實守法、尊重關懷」的素養，達成**創意**、**健康**、**規律**與**支持**的學校課程教育願景。



## (二) 學生圖像

依據學校教育願景，透過教師之教學創新、社區資源投入及學校環境的規劃，涵育能創新思考、愛護自然、具備服務熱忱與活力，朝向全人開展的新世紀兒童。

### 1. 創意與人文 **Creative**～

**教育目標**：發揮創意、獨立思辨、開闊閱讀視野、提升語文能力、尊重生命愛惜自然。

**特色發展**：以科學競賽與生態教育、才藝表演與思考辯論、語文競賽與班刊創作，呈現學生富涵人文素養的創意表現。

### 2. 健康與活力 **Health**～

**教育目標**：健康生活、規律運動、重視團隊合作、培養自我挑戰意志。

**特色發展**：以班際體育活動與擴展體育社團、營養教育與健康促進，強化學生健康心理與體位。

### 3. 規律與自治 **Principle**～

**教育目標**：良好品格、服務學習、學習自我管理、養成守法守紀習慣。

**特色發展**：以善行表揚與禮貌運動、學生自治與榮譽制度，實現感恩惜福與團體紀律。

### 4. 支持與關懷 **Support**～

**教育目標**：互助提攜、扶助弱勢、建立友善校園、營造優質學習環境，強化社區資共享。

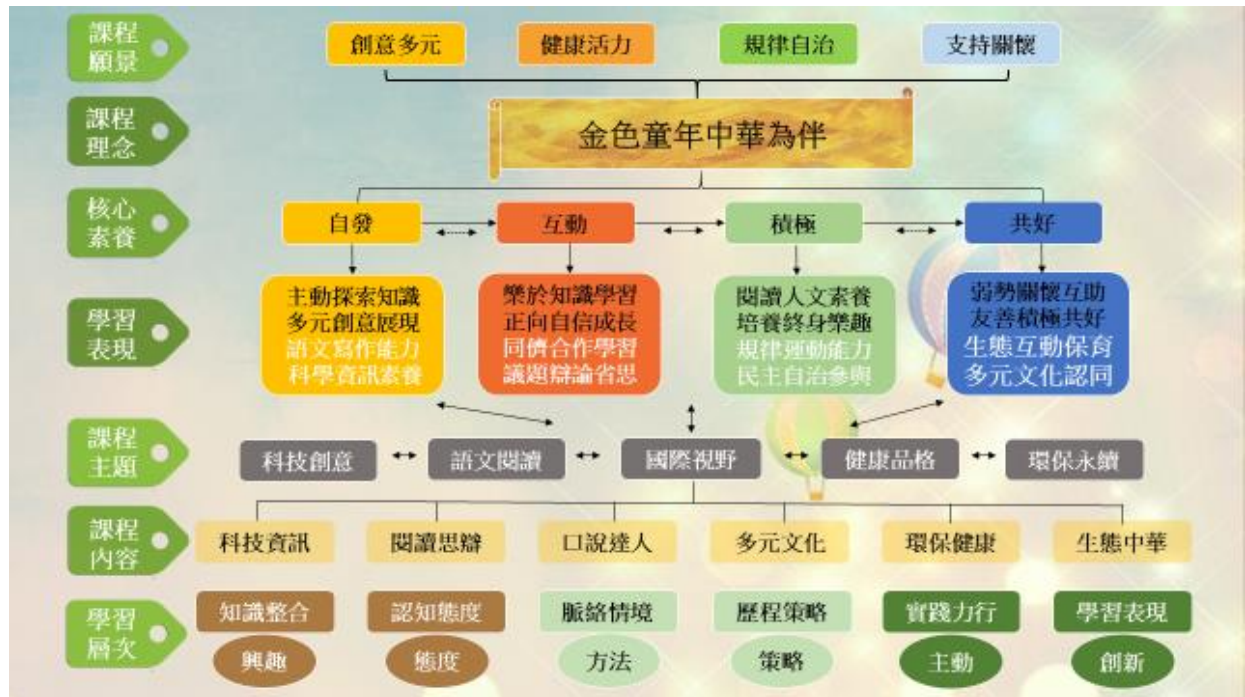
**特色發展**：以閱讀教育與補救教育、志工服務與弱勢提攜，營造支持孩子的友善的環境，培養孩子合作互助的情懷。

<b>C</b> 創意點子王	<b>H</b> 健康活力王	最高榮譽	<b>P</b> 品德好小子	<b>S</b> 支持行動王

### (三)課程架構或課程地圖

本校課程發展委員會依據 12 年國民教育總綱目標、9 項核心素養、學校願景及盤點學校資源後，明確學校課程發展圖像，運用校本課程發展目標，定訂以創意多元的學生表現，啟發孩子生命的潛能；以健康活力與快樂分享的學習態度，營造共學共好的人文情懷；以規律自治的自我實現，強化民主教育與健康生活；以支持關懷的弱勢提攜，養成服務社會的良好品格。

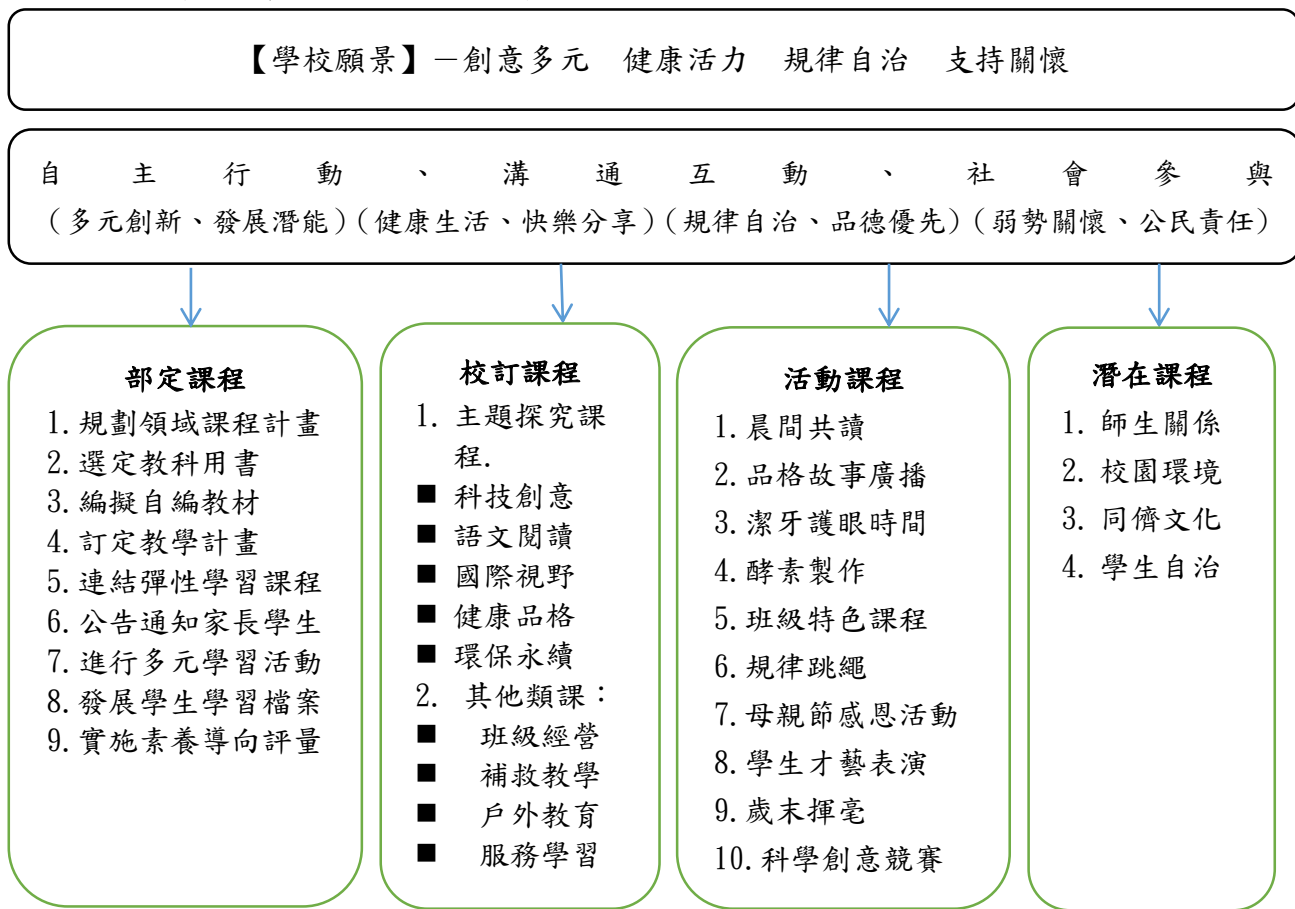
臺中市太平區中華國小課程架構圖



學校課程目標發展表

學校願景	學校課程願景／實踐策略	對應總綱的核心素養
創意多元	透過多元展能的課程，促進生涯發展--- 讓學生知道自己的特質與優缺點，提供多元發表平台，鼓勵學生針對自己的優點與長處，盡力而為，發揮自己的潛能，創造嶄新的自我。	身心素質與自我精進 系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變 符號運用與溝通表達
健康活力	以運動與健康促進課程，養成終身健康習慣--- 引導學生實踐、體驗健康生活知能，以規律運動與健康促進議題實施，使學生具備樂活的生活態度。	科技資訊與媒體素養 藝術涵養與美感素養 道德實踐與公民意識
規律自治	建構學生規律生活與自我管理，涵養公民責任--- 建立與人為善的人際關係，對自己行為負責的態度，參與服務團隊，體驗民主法治，並能關心社會議題，思辨釐清。	人際關係與團隊合作 多元文化與國際理解
支持關懷	培養品德優先，涵養公民責任 --- 能主動關心和參與家庭、學校和社區事務，培養扶助弱勢與學習共好的情懷，並能開展與生命、生活的對話，陶養學生生活知能，培育積極勤奮、尊重關懷的學習態度。	

依據總綱及學校課程願景，規劃領域學習課程(含重大議題)、彈性學習課程、潛在課程、學校活動課程等 4 大類的課程內涵，做為課程實施架構；再綜合外部環境、實施策略等要素，繪製學校總體課程架構圖。



學校總體課程架構圖

### 校訂課程規劃

#### 【a類主題／統整議題】上學期

課程面向		節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		主軸						
科技創意	數位看世界							
	平板好幫手							
	創意玩科學							
語文閱讀	圖書館利用教育	我愛圖書館/ 圖書館規則/ 6	我是小書蟲/ 小書蟲的菜單 6					
	閱讀理解	我會讀繪本/ 我會猜故事 7	我會讀繪本/ 我會說故事 7					
	小小寫作家	認識童詩/ 詩和故事 8	我是小詩人/ 未來小作家 8					

國際視野	世界音樂	英語歌謠/ 歡唱 English 8	英語歌謠/ 歡唱 English 8				
	生活美語	招呼語 7	數字 7				
	文化萬花筒	世界一家親 6	環遊大世界 6				
環保永續	校園生態						
	開心小農場						
	無毒「醉」園						
總節數		42	42				

### 【d類主題／統整議題】上學期

課程面向		節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主軸								
補救教學							依 12 年國教實施期程 逐年排訂	
班級輔導	班級好幫手	我們這一班 6	我會為大家服務 8	依 12 年國教實施期程逐年排訂				
	校園大發現	第一次接觸 6	認識自己的身體 5					
	品格好兒童	我是好孩子 9	大家都是好朋友 4 為自己負責 4					
服務學習						依 12 年國教實施期程 逐年排訂		
戶外教育				依 12 年國教實施期程逐年排訂				
總節數			21	21				

### 【a類主題／統整議題】下學期

課程面向		節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主軸								
科技創意	數位看世界							
	平板好幫手							
	創意玩科學							
語文閱讀	圖書館利用教育	我會借還書/ 閱讀有禮貌 4	我是小書蟲/ 小書蟲的菜單 4					
	閱讀理解	我會讀繪本/ 我會猜故事 8	我會讀繪本/ 我會說故事 8					
	小小寫作家	我會朗誦/ 我是小詩人 8	我是小詩人/ 未來小作家 8					



國際視野	世界音樂	唱玩 English 8	唱玩 English 8				
	生活美語	我的調色盤 8	稱謂用語 8				
	文化萬花筒	文化大不同 4	停.看.聽 4				
環保永續	校園之美						
	開心小農場						
	無毒「酵」園						
總節數		40	40				

註:主題／統整議題校訂課程 108 學年度一年級全面實施，二~六年級自 109 學年度逐年實施。

【d 類主題／統整議題】下學期

課程面向		節數		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主軸									
補救教學								依 12 年國教實施期程逐年排訂	
班級輔導	班級好幫手	臥虎藏龍 8	做事有方法 8	依 12 年國教實施期程逐年排訂					
	校園大發現	校園尋寶樂 4	團結力量大 4						
	品格好兒童	善行樹 8	不是我的錯 4 我不是情緒怪獸 4						
服務學習								依 12 年國教實施期程逐年排訂	
戶外教育				依 12 年國教實施期程逐年排訂					
總節數		20	20						

## 參、課程實施與評鑑規劃

### 一、課程實施說明

(一) 各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

課程實施是將課程計畫付諸行動的過程，其目的在實現課程設計的理想，因此以下就本校領域/科目學習課程及彈性學習課程實施的設備、時間、教學人力的規劃與推動課程實施的組織規劃說明如下表：

校本課程實施的規劃：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
領域／跨領域學習課程	設施、設備	以教科文圖書或教師自編內容準備教學材料與授課場地
	時間	每年9月1日至次年6月30日。
	師資、教學人力	依教師專長排課，視課程主題內容需求實施跨領域協同教學。
	組織	由領域教學研究會負責進度、時間安排與新教材的研究
	對教材的理解與內化	每學期召開領域教學研究會至少兩次，研討各領域各單元主題內涵與教學策略。
彈性學習課程	設施、設備	以教師自編的授課內容、範圍、順序準備教學設備、材料與授課場地
	時間	每年9月1日至次年6月30日。
	師資、教學人力	安排同學年教師依專長授課，鼓勵老師實施協同教學
	組織	由教師專業學習社群負責進度、節數安排、研發與共同備課與專業回饋的推動。
	對教材的理解與內化	每月召開教師專業學習社群研究會，研討各主題內涵與教學策略。

(二) 校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

為有效推動學校課程發展與教學，本校依任務性質設置校內課程發展相關組織，相關規劃、工作內容及運作方式如下表：

校內課程發展相關組織彙整表

組織名稱	人員組成	工作內容	運作方式
課程發展委員會	1. 行政代表7人：校長、教務主任、教學組長、設備組長、學務主任、總務主任、輔導主任。	1. 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。 2. 審查各學習領域、特殊教育	1. 會議由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。 2. 校長為當然主席，校

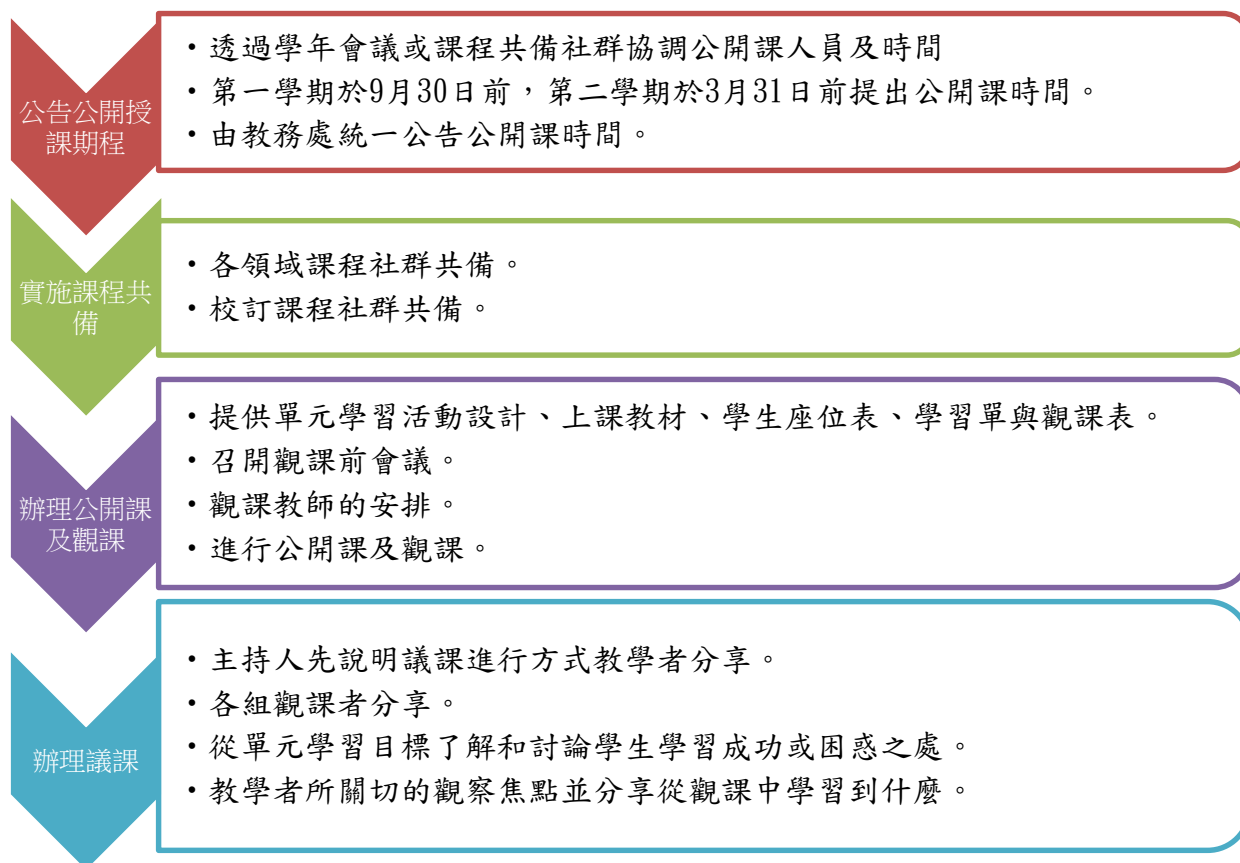
	<p>2. 年級及領域教師代表 16 人：國語文、英語文、本土語文、數學、自然科學、社會、藝術、健康與體育、綜合活動、各年級教師代表各 1 人、特殊教育教師 1 人。</p> <p>3. 家長代表 1 人。</p>	<p>班課程計畫。</p> <p>3. 於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。</p> <p>4. 審查自編教科用書。</p> <p>5. 議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程。</p> <p>6. 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。</p> <p>7. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。</p> <p>8. 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。</p>	<p>長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。</p> <p>3. 會議每學年定期舉行兩次，必要時得召開臨時會議。</p> <p>4. 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。</p>
12 年國教核心小組	<p>1. 行政代表 4 人：校長、教務主任、教學組長、設備組長。</p> <p>2. 學年及科任教師代表 7 人。</p>	<p>1. 109 學年度校訂課程主題軸先期規劃。</p> <p>2. 12 年國教各項整備工作縱向及橫向聯繫。</p> <p>3. 12 年國教課綱研習需求規劃。</p> <p>4. 教師公開觀議課規劃與實施。</p>	<p>1. 會議由校長定期召集之。</p> <p>2. 校長為當然主席，校長因故無法主持時，由教務主任代理。</p> <p>3. 會議每月定期舉行一次，必要時得召開臨時會議。</p>
學年會議	<p>1. 同學年級任教師</p> <p>2. 任教該學年之科任教師</p>	<p>1. 針對各項課程、教學、活動規畫或評量等議題提出分享與建議</p> <p>2. 教學設備需求討論</p> <p>3. 提交會議紀錄作為學校修正與改進的參考。</p>	<p>1. 每學期定期召開 2 次。</p> <p>2. 學年主任擔任主席，學年主任因故無法主持時，由學年教師推派 1 人擔任。</p> <p>3. 必要時得召開臨時會議。</p>
領域教學研究會	同領域之教師	<p>1. 針對各項課程、教學、活動規畫或評量等議題提出分享與建議</p> <p>2. 教學設備需求討論</p> <p>3. 提交會議紀錄作為學校修正與改進的參考。</p>	<p>1. 每學期定期召開 2 次。</p> <p>2. 與會教師推派 1 人擔任主席。</p> <p>3. 必要時得召開臨時會議。</p>
課程共備社群	<p>1. 領域課程共備社群：由各領域教師組成。</p> <p>2. 校訂課程共備社群：分資訊科技、國際視野、健康品格、及閱讀悅讀、環保永續 5 群，各群參加人員需包含低、中、高年段教師(含級任及科任)</p>	<p>1. 完成課程設計並據以實施。</p> <p>2. 規劃辦理公開觀議課。</p> <p>3. 提供經驗分享與教學改進。</p>	<p>1. 由教務處排訂於週三進修時間辦理，辦理次數依學期初校務會議決議辦理。</p> <p>2. 由召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由社群成員推派 1 人擔任。</p> <p>3. 必要時得利用課餘時間額外實施。</p>

### (三) 校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

公開授課是指授課者於共同備課後，讓參與共備的教師進行觀課、議課。在友善、互信

的氛圍下和同儕討論，看見自己教學的不同面向，繼而激發改進的動力，並提升課程與教學的視野。依據十二年國民基本教育課程綱要總綱規定，為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。本校 109 學年度共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明如下：

1. 實施對象：包含校長、全校教師及三個月以上之代理教師。
2. 實施流程及內容：



#### (四) 對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

課程名稱	預定辦理時間	研討主題	場次	備註
總綱導讀	109年9月	➤ 總綱導讀與研討	1場次	本學度年新進教師
各領綱導讀	109年9月	➤ 領綱導讀與研討	1場次	
12年國教課程設計工作坊	109年10月-12月	➤ 學校本位課程地圖 ➤ 如何完成課程設計	1場次	
素養導向教學設計與命題	109年11月-12月	➤ 素養導向的教學設計 ➤ 素養導向的命題與實作	1場次	



共備觀議 課的實施	109年10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 如何共備</li> <li>➤ 觀課前準備</li> <li>➤ 如何觀課</li> <li>➤ 議課流程</li> </ul>	1場次	
課程評鑑 實施	110年3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課程評鑑對象</li> <li>➤ 課程評鑑時程</li> <li>➤ 課程評鑑方法</li> <li>➤ 評鑑結果與運用</li> </ul>	1場次	
多元評量 策略	109年12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 多元評量基本概念</li> <li>➤ 多元評量案例分享與實作</li> </ul>	1場次	
領域課程 共備社群	109年9月-12月 110年3月-5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師共備觀議課</li> <li>➤ 各領域課程設計</li> </ul>	2場次	
校訂課程 課程共備 社群	109年9月-12月 110年3月-5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師共備觀議課</li> <li>➤ 校訂課程設計</li> </ul>	2場次	
課程計畫 撰寫工作 坊	110年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 撰寫110學年度課程計畫</li> <li>➤ 提交及審查12年課綱架構下的學校課程計畫</li> </ul>	1場次	

## 二、課程評鑑規劃（針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市課程計畫備查平台）

### （一）課程評鑑對象與分工：

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各（跨）領域/科目課程、各彈性學習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

- 1.課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 2.各（跨）領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 3.各彈性學習課程：分由本校各教師專業學習社群課程發展委員會審議。

### （二）評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- 1.課程總體架構
  - a.設計階段：前一學年度3月1日至7月31日。
  - d.實施準備階段：前一學年度6月1日至該學年度8月31日。
  - c.實施階段：該學年開學日至學年結束。

d.實施效果：該學年度7月1日至7月31日。

2.各(跨)領域/科目課程

a.設計階段：每年6月1日至7月31日。

b.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

c.實施階段：每學年開學日至學年結束。

d.實施效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

2.各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

### (三) 評鑑資料與方法：

為有效評核各層面辦理情形，乃依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件—課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施準備層面」、「實施情形層面」及「實施效果層面」4份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑分工作人員應用。各評鑑層面檢核表如附件一～附件四。有關各層面評鑑檢核工具使用的檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，摘述如下表。

評鑑工具名稱	實施檢核時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程評鑑設計層面檢核表	3月1日~7月31日	1 課程總體架構 2 各(跨)領域/科目課程 3 各彈性學習課程	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
學校課程評鑑實施準備層面檢核表	6月1日~8月31日		1 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄
學校課程評鑑實施情形層面檢核表	學年中辦理		1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見、共備觀議課紀錄。
學校課程評鑑實施效果層面檢核表	7月1日~7月31日		1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之平時及定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

### (四) 評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- 1.修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 2.檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 3.增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施

和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

4. 饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施補救教學或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。