

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市太平區中華國民小學第一學期

彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

1. 校內普通班身障生人數：經鑑定為身障生共 18 人(如無請填 0，並於計畫中逕刪除以下表格。)
2. 學生安置班型：普通班 分散式資源班 各類巡輔班 (可複選)
3. 目前支援情形：有 無 他校特教教師支援/巡輔
4. 特推會決議情形：
經特推會討論，確無開設特殊需求領域之必要(勾選後，請於計畫中逕行刪除以下表格。)
經特推會討論，開設以下特殊需求領域課程。

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會技巧	學校基本適應 (5 節)	1. 在課堂或小組討論適當回應老師的問題。 2. 在課堂或小組討論表達自己的意見 3. 在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。 4. 在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應。 5. 在監督或協助下完成複雜的工作。	109/08/31 ~ 109/10/05	口頭分享 情境實作 行為觀察	特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。
	人際互動 (5 節)	1. 適當回應他人的邀請進入團體。 2. 判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。 3. 主動加入團體。 4. 在團體中遵守基本規範。 5. 適當表現被團體接受的行為。	109/10/05 ~ 109/11/02	口頭分享 情境實作 行為觀察	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。
	第一次定期評量 109/11/3(二)-109/11/6(五)				
	基本溝通 (5 節)	1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 3. 傾聽他人對壓力事件的抱怨。 4. 主動引起話題開始與人進行談話能禮貌地表達自己意見。	109/11/02 ~ 109/12/14	口頭分享 情境實作 行為觀察	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
					通。
	處理情緒 (5節)	1. 嘗試處理自己的負向情緒。 2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。	109/12/14 ~ 110/01/15	口頭分享 情境實作 行為觀察	特社-E-A1 具備辨識、 表達與處理 正負向情緒 的能力，促 進身心健全 發展。
第二次定期評量 110/1/12(二)-110/1/15(五)					
次領域	單元/主題 名稱(節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
學習策略	動機策略 (5節)	1. 能表達出學習對自己的益處 2. 能自己選擇學習成果的正向獎勵 3. 能覺察學習意願和學習表現之間的關係 4. 能將學習成果做正向的歸因 5. 能嘗試可能的解決方案能選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵	109/08/31 ~ 109/10/05	口頭分享 情境實作 行為觀察	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	記憶策略 (5節)	1. 能反覆複誦重要的訊息。 2. 能反覆練習相同動作增加熟練度 3. 能用反覆處理策略複習學過內容 4. 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子(如：諧音轉換法)。 5. 能將依次序記憶的材料與既存有序知識產生一對一的連結(如：字鉤法)。	109/10/05 ~ 109/11/02	口頭分享 情境實作 行為觀察	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
第一次定期評量 109/11/3(二)-109/11/6(五)					
	注意力策略 (5 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能忽略環境中的干擾訊息能選擇，專注於某一個學習的焦點。 2. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 3. 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力。 4. 能表達出訊息中的核心項目。 5. 能自己維持適當的專注時間。 	109/11/02 ~ 109/12/14	口頭分享 情境實作 行為觀察	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習輔助 策略 (5 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能標記或圈選學習綱要。 2. 能主動向老師或同學發問或請教 3. 能透過同儕引導促進學習成。 4. 能主動尋求協助者解決學習問題 5. 能運用網路檢索學習資訊。 6. 能主動標記學習材料的重點提示 	109/12/14 ~ 110/01/15	口頭分享 情境實作 行為觀察	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。
第二次定期評量 110/1/12(二)-110/1/15(五)					

109 學年度臺中市太平區中華國民小學第二學期
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
社會技巧	訊息解讀 (5 節)	1. 解讀他人言語/非言語溝通的情緒和目的。 2. 了解被人非善意行為，是提醒自己也應留意形象或改善行為。	110/02/17 ~ 110/03/13	口頭分享 情境實作 行為觀察	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	
	衝突處理 (5 節)	1. 在面對同儕他人衝突時，主動尋求大人協助。 2. 在面對各種衝突情境和他人要求下，以道歉或和解的方式解決衝突。 3. 在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。 4. 理性評估衝突的代價，在事後接受衝突的後果。	110/03/13 ~ 110/04/19	口頭分享 情境實作 行為觀察	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	
	第一次定期評量 110/4/20(二)-110/4/23(五)					
	處理壓力 (5 節)	1. 表達心理的壓力。 2. 在面對壓力時表達自己負面的情緒。 3. 理性評估引起壓力的各種原因。 4. 接受失敗的結果及所造成的壓力。	110/04/19 ~ 110/05/22	口頭分享 情境實作 行為觀察	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	
	自我效能 (5 節)	1. 以實質的東西自我獎勵。 2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 3. 嘗試使用策略解決自己的問題。 4. 接納自己行為的後果。	110/05/22 ~ 110/06/25	口頭分享 情境實作 行為觀察	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的	

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
					生活經驗。
第二次定期評量 110/6/22(二)-110/6/25(五)					

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
學習策略	態度策略 (5節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守既定的學習規範 2. 能遵守特定學習項目的規範 3. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 4. 能用適當的方法完成工作或作業 5. 能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為 6. 能自己進行課前準備工作 	110/02/17 ~ 110/03/13	口頭分享 情境實作 行為觀察	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	理解策略 (5節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能摘要口語說明的重點能依上下文脈，表達學習的語意 2. 能利用視覺輔助訊息，瞭解文意。 3. 能表達出文章內容的重要概念。 4. 能依據學習的內容提出疑問之處 5. 能自問自答，確認理解的程度。 6. 能依據上下文脈預測文意重點。 	110/03/13 ~ 110/04/19	口頭分享 情境實作 行為觀察	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。
第一次定期評量 110/4/20(二)-110/4/23(五)					

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	組織策略 (5 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能具備組織規則的能力 2.能標記學習材料的重點 3.能記錄課堂的學習重點 4.能摘要學習內容重點 	110/04/19 ~ 110/05/22	口頭分享 情境實作 行為觀察	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	考試策略 (5 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據評量方式的指導語作答 2. 能自己閱讀考卷指導語作答試卷 3. 能分配作答的時間 4. 能調整作答的順序 5. 能主動進行考後複習活動 	110/05/22 ~ 110/06/25	口頭分享 情境實作 行為觀察	特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
第二次定期評量 110/6/22(二)-110/6/25(五)					